

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Руководитель МО В.В. В.

Протокол № 1
от «27» 02 2021

Согласовано:
Н.Н. Сухарева Н. Н. Сухарева
Заместитель
директора по УВР

«27» 02 2021

Утверждено:
В.В. В. для В.В. В. В.В. В.
Директор
МБОУ Берёзовская СОШ № 10
Принято «27» 02 2021

Адаптированная рабочая
образовательная программа
по предмету
Биология
9Б класс

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены АООП.

Цель преподавания биологии:

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи преподавания биологии:

- **освоить знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладеть умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитывать** позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- **применять знания и умения в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни: выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции учащихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Данная программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по биологии, которые необходимы учащимся для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе владения учебным предметом.
- Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по биологии. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.
- Базисный учебный план по программе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- Режим занятий: 2 часа в неделю
- Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Примерный региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Министерство общего и профессионального образования РО
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой.
- Учебный план ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 на 2018-2019 учебный год.

Используемые технологии обучения:

1. проблемное обучение;
2. дифференцированные задания;
3. тестирование и программированные опросы;
4. познавательные игры;
5. создание занимательных ситуаций;
6. использование информационно-коммуникативных технологий по темам;
7. самостоятельная работа;
8. работа по простейшим алгоритмам;
9. коллективный способ обучения;
10. элементы технологии коммуникативного обучения;
11. элементы технологий совместной продуктивной деятельности;
12. элементы технологий уровневой дифференциации;
13. лично-ориентированная коллективная творческая деятельность;
14. элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр;
15. практические методы учения:
 - а. -упражнения
 - б. -наблюдения
 - с. -опыты

- d. -исследовательская деятельность
- e. -имитационные упражнения
- 16. объяснительно-иллюстративные;
- 17. методы проблемного обучения;
- 18. исследовательские методы;
- 19. самостоятельная работа с литературой по предмету;
- 20. проведение предметных недель;
- 21. уроки-экскурсии;
- 22. коллективные творческие дела;
- 23. акции по охране природы.

Комплект учебников и учебных пособий для учащихся:

Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, СД-проигрыватель, видеоплеер с телевизором, опорные таблицы, дидактический материал по предмету.

Основной целью программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

Учебно-методическое обеспечение

Метод пособия (для учителя)

Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Человек. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Учебно-дидактический материал (для учащихся)

1. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2010.
2. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: : учебник для спец.(коррекц.)

образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.

Оборудование и приборы

Печатные пособия:

- Кабанов А.Н., Беляев В.А. Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека. Учебно-наглядное пособие для средней школы.- М.: Просвещение, 1977.

Приборы для проведения демонстраций и практических занятий:

- Лупа ручная.
- Микроскоп.

Модели:

- Барельефная модель «Почка человека. Фронтальный разрез».
- Глаз (разборная).
- Сердце (разборная).

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	№ уроков
1	Введение	1	1
2	Общий обзор организма человека	3	2-4
3	Опора и движение	11	5-15
4	Кровь и кровообращение	8	16-23
5	Дыхание	6	24-29
6	Пищеварение	12	30-41
7	Почки	2	42-43
8	Кожа	5	44-48
9	Нервная система	8	49-56
10	Органы чувств	7	57-63
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3	64-66
12	Повторение	2	67-68

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся 9 класса должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

«Человек»

№ п/п	Программный материал	Кол-во час.	Дата	Национально - региональны й компонент	Коррекционная работа по развитию	Словарь. Практическая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся
1	Введение (1 ч.) Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1/1			мыслительной деятельности: сравнения, анализа	Анатомия Физиология Гигиена. Функция.	Знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать.
2	Общий обзор организма человека (3 ч.) Общее знакомство с организмом человека.	1/2			осмысленного запоминания, речи.	Речь. Мышление. Общественное существо.	Знать Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником
3	Строение клеток и тканей организма человека.	1\3			целостного восприятия.	Ядро. Клетка. Цитоплазма. Мембрана.Ткань. Эпителиальная Мышечная Нервная	Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы
4	Органы и системы органов человека.	1/4			осмысленного запоминания.	Орган. Полость. Система органов Организм. Тест «Общий обзор организма человека»	Знать название и расположение основных органов организма человека. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.
5	Опора тела и движение (11 ч.) Значение опорно – двигательной системы.	1/5			мыслительных процессов: сравнения, анализа	Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка. Верхние конечности. Нижние конечности. <u>Демонстрация</u> скелета человека.	Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и показывать скелет и его отдела.
6	Состав и строение костей	1/6			прочного запоминания.	Надкостница. Трубочатые кости. Плоские кости. Губчатые кости. Костный мозг.	Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.
7	Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное.	1/7			точности запоминания.	Подвижное. Неподвижное. Полуподвижное <u>Демонстрация</u> скелета человека.	Знать названия костей скелета человека, отделы позвоночника, типы соединения костей. Уметь находить и показывать на скелете, по таблице.
8	Скелет головы.	1/8			зрительного	Череп.	Знать отделы черепа, названия костей

					восприятия, мелкой моторики.	Лицевой отдел. Мозговой отдел.	черепа, типы соединения костей скелета головы. Уметь находить, называть и показывать кости скелета головы.
9	Скелет туловища и конечностей.	1/9			осмысленного запоминания	Позвоночник. Позвонок. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Спинной мозг. Плечевой пояс. Лопатка. Ключица. Кисть. Тазовый пояс. Крестец. Стопа.	Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
10	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1/10		Обращение в поликлинику к травматологу	точности запоминания.	Растяжение. Вывих. Перелом. Шина.	Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
11	Основные группы мышц человеческого тела.	1/11			эмоций, зрительного представления.	Мышцы головы. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Мышцы шеи.	Знать типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и сравнивать
12	Работа мышц.	1/12			зрительно-смыслового восприятия, связной речи	Мышцы – сгибатели. Мышцы- разгибатели. Утомление мышц. Сухожилия. Опыт: «Статистические и динамические нагрузки на мышцы»	Знать и иметь элементарное представление о мышцах сгибателях и разгибателях. Уметь пересказывать текст с опорой на план.
13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1/13			распределения внимания.	Двигательная активность. Физический труд. Спорт. Физические упражнения.	Знать, каково значение двигательной активности и тренировки мышц. Уметь применять знания в целях укрепления здоровья.
14	Предупреждение развития плоскостопия.	1/14			зрительного представления	Плоскостопие	Знать, что такое плоскостопие, причины его развития и меры по его предупреждению. Уметь рассказывать о предупреждении развития плоскостопия, применять знания на практике
15	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1/15			прочного запоминания	Зачет по теме: «Опора тела и движение».	Знать строение и расположение костей мышц.

							Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
16	Кровь и кровообращение (8 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1/16			осмысленного запоминания.	Кровь. Кровообращение. Плазма крови. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты. Донор. Гемоглобин. Иммуитет. <u>Лаб.р.</u> Микроскопическое строение крови.	Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице..
17	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1/17			целостного восприятия, связной речи.	Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры. <u>Демонстрация</u> муляжа сердца.	Знать органы кровообращения, названия и назначение сосудов. Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником
	II четверть						
18	Сердце, его строение и работа.	1/18			мыслительных операций: сравнения, анализа.	Сердце. Аорта. Предсердие. Желудочек. <u>Демонстрация</u> муляжа сердца.	Знать строение сердца, его работу. Уметь рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.
19	Движение крови по сосудам. Пульс.	1/19		Измерение давления школьным врачом	осмысленного запоминания	Пульс. Артериальная и венозная кровь. Большой и малый круг кровообращения. <u>Лаб.р.</u> Подсчет частоты в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.	Знать, как движется кровь по сосудам. Уметь рассказывать о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.
20	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1/20			пространственной ориентации, мыслительной деятельности.	Артериальное давление. Инфаркт миокарда. Гипертония. Инсульт. Кардиолог.	Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Уметь применять знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
21	Первая помощь при кровотечениях.	1/21		Донорская помощь в Челябинской	прочного запоминания.	Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение.	Знать причины кровотечений и первую помощь при них. Уметь оказывать первую помощь при

				области.		Капиллярное кровотечение. Сдавливающая повязка. Жгут. Зеленка. Перекись водорода. Йод.	кровотечениях.
22	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1/22			мыслительных операций: анализа, синтеза	Никотин. Алкоголь.	Знать и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и сохранения здоровья.
23	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1/23			логического мышления.	Тест по теме: «Кровь и кровообращение».	Знать состав крови и ее движение по сосудам. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
24	Дыхание (6 ч.) Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат.	1/24			эмоций, зрительного представления, осмысленного запоминания	Дыхательные пути Носовая полость. Трахея. Бронхи. Легкие. Диафрагма.	Знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.
25	Газообмен в легких и тканях	1/25			точности запоминания	Газообмен. Кислород. Углекислый газ. Водяные пары.	Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану
26	Болезни, передающиеся через воздух.	1/26			мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения.	Грипп. Ангина. Бронхит. Воспаление легких. ОРВИ. Туберкулез.	Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний Уметь применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
27	Гигиена органов дыхания.	1\27			умения устанавливать причинно-следственные связи	Пыль. Выхлопные газы.	Знать санитарно-гигиенические правила. Уметь их применять в повседневной жизни.
28	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1/28			осмысленного запоминания.		Знать вредное влияние курения и алкоголя на организм. Уметь рассказывать о вреде алкоголя и никотина, необходимости чистого воздуха для дыхания человека.
29	Повторение по теме: «Дыхание».	1/29			осмысленного запоминания.	Тест по теме: «Дыхание»	Знать названия органов дыхания, их строение и работу.

							Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни.
30	Пищеварение (12ч) Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1/30			целостного восприятия.	Питание. Пищеварение.	Знать пищевые продукты, их значение для организма человека. Уметь рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения.
31	Питательные вещества.	1\31		Растения, которые кормят и лечат нас.	мыслительной деятельности	Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные соли. Вода. <u>Опыт:</u> «Обнаружение крахмала в пшеничной муке, картофеле и хлебе»	Знать состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся. Уметь применять знания в повседневной жизни.
32	Витамины.	1/32			целостного, прочного запоминания.	Витамины. Авитаминоз.	Знать названия витаминов, их значение, где находятся. Уметь рассказывать о пользе витаминов, что происходит в организме от нехватки витаминов.
	III четверть						
33	Органы пищеварения	1/33			точности запоминания.	Ротовая полость. Пищевод. Глотка. Желудок. Кишечник. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа.	Знать названия и расположение органов пищеварения. Уметь находить, называть и показывать по таблице.
34	Пищеварение в ротовой полости	1/34			устойчивости внимания и зрительного восприятия	Ротовая полость. Язык. Слюнные железы. Резцы. Клыки. Коренные зубы. <u>Опыт:</u> «Действие слюны на крахмал»	Знать строение, расположение и назначение зубов, что происходит с пищей в ротовой полости. Уметь соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.
35	Пищеварение в желудке	1/35			зрительно-смыслового восприятия.	Желудочный сок. Желудок. Пищевод.	Знать об изменении пищи в желудке. Уметь рассказывать о пищеварении в желудке.
36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1/36			осмысленного запоминания.	Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Аппендицит.	Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу
37	Гигиена питания.	1\37		Нормы питания в школе и дома. (Меню на	зрительно-смыслового восприятия.	Гигиена питания. Диетолог. Кариес. Воспаление десен. Стоматолог.	Знать, каково значение гигиены питания для здоровья человека. Уметь применять полученные знания в жизни.

				один день)			
38	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1/38			Целостного, прочного запоминания.	Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз.	Знать названия болезней, причины возникновения и меры по предупреждению их развития. Уметь пересказывать текст.
39	Предупреждение пищевых отравлений	1/39		Грибы Южного Урала.	точности запоминания.	Пищевое отравление. Ботулизм. Отравление грибами.	Знать источники пищевых отравлений, правила гигиены и первую помощь при отравлении. Уметь рассказывать с опорой на таблицу.
40	Предупреждение глистных заражений.	1/40			осмысленного запоминания	Инфекционные заболевания. Глистные заболевания. Дизентерия. Глисты.	Знать инфекционные и глистные заболевания, причины развития и меры профилактики. Уметь применять знания.
41	Повторение по теме: «Пищеварение».	1/41			точности запоминания.	Тест по теме: «Пищеварение».	Знать органы пищеварения, их значение и функции. Уметь применять знания с целью сохранения здоровья.
42	Почки (2ч) Почки – органы выделения.	1/42			долговременной памяти.	Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Моча	Знать строение, расположение и значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1/43			прочного осмысленного запоминания.	Почечные заболевания	Знать причины развития заболеваний почек. Уметь соблюдать санитарно- гигиенические навыки.
44	Кожа (5ч) Кожа человека и ее значение	1/44			осмысленного, прочного запоминания.	Кожа. Сальные железы. Потовые железы.	Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать, используя таблицу.
45	Закаливание организма человека.	1/45			осмысленного запоминания	Закаливание. Солнечные ванны. Обтирание. Обливание водой. Купание.	Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
46	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1/46			точности запоминания	Мыло. Гель. Мочалка. Крем. Волосы. Ногти. Корни волос. Пластины ногтей. Грибковые поражения.	Знать основные санитарно- гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь ими пользоваться в повседневной жизни
47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1/47		Особенности ношения одежды в условиях	целостного восприятия.	Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар. Ожог. Обморожение.	Знать, как проходит терморегуляция. Уметь оказывать помощь при тепловом и солнечном ударах.

				Урала			
48	Повторение по теме: «Кожа».	1/48			Зрительно-слухового восприятия.	Тест по теме: «Кожа»	Знать строение кожи человека и ее функции, виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
49	Нервная система (8ч) Строение и значение нервной системы.	1/49			Связной речи, эмоций	Речь. Мышление. Сознание.	Знать строение и значение н. с. для жизни человека. Уметь рассказывать, как благодаря деятельности нервной системы человек может избежать опасности.
50	Головной мозг.	1/50			зрительного восприятия	Головной мозг. Кора больших полушарий. Мозжечок. Продолговатый мозг.	Знать строение головного мозга. Уметь рассказывать о строении головного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей
51	Спинной мозг.	1/51			мыслительных процессов: анализа, сравнения.	Спинной мозг.	Знать строение спинного мозга. Уметь рассказывать о строении спинного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей
52	Нервы.	1/52			осмысленного запоминания	Нервы. Нервные окончания. Возбуждение.	Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток
53	Гигиена умственного труда	1/53			мыслительной деятельности	Режим дня. Гигиена труда.	Знать влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему. Уметь устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.
54	Сон и его значение.	1/54			логического мышления	Сон. Сновидение. <i>Зачёт чтив</i>	Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1/55			осмысленного восприятия	Наркотики. Наркомания. Курение. Алкоголизм.	Знать, какое влияние оказывает на организм употребление спирт. напитков и никотина. Уметь пользоваться источниками печати, выделять главное.
	III четверть						
56	Повторение по теме: «Нервная система».	1/56			мышления, умения устанавливать	Тест по теме: «Нервная система»	Знать строение нервной клетки и мозга, значение нервной системы для

					причинно-следственных связей		организма человека. Уметь применять знания на практике.
57	Органы чувств (7ч) Значение органов чувств.	1/57			мышления, умения выделять главное	Органы чувств.	Знать о значении органов чувств для человека. Уметь рассказывать о значении органов чувств.
58	Строение, функции органа зрения.	1/58			прочного запоминания	Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик. Демонстрация муляжа глазного яблока	Знать строение глазного яблока. Уметь рассказывать о строении глазного яблока, используя муляж.
59	Гигиена органа зрения.	1/59			точности запоминания	Дальнозоркость. Близорукость.	Знать о болезнях глаз и их возникновении. Уметь оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно- гигиенические правила.
60	Строение органа слуха.	1/60			мыслительных операций: анализ, сравнение	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки.	Знать строение органа слуха, его значение в жизни человека. Уметь рассказывать о строении органа слуха по таблице.
61	Предупреждение нарушений слуха.	1/61			осмысленного запоминания	Глухота. Ушная сера.	Знать причины болезней уха, нарушения слуха, гигиенические правила. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
62	Органы обоняния и вкуса.	1/62			сенсомоторного развития, эмоционально- волевой сферы	Орган обоняния. Пахучие вещества. Насморк. Язык. Вкусовые сосочки.	Знать назначение в организме, строение органов обоняния и вкуса. Уметь сопоставлять и сравнивать.
63	Повторение по теме: «Органы чувств».	1/63			прочного запоминания	Тест по теме: «Органы чувств»	Знать строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
64	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1/64		Здравоохранен ие в Уйском	зрительно-слухового восприятия	Здоровье. Здоровый образ жизни.	Знать об охране здоровья, о здоровом образе жизни.

	(3ч) Охрана здоровья человека.			районе.		Диспансеризация. Профилактические прививки	Уметь рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике
65	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1/65			слухового восприятия, мелкой моторики	Поликлиника. Больница. Диспансер. Санаторий. Пенсия.	Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану
66	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1/66			осмысленного запоминания		Знать о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др., мерах профилактики. Уметь рассказывать о мерах профилактики
67	Повторение «Организм человека»	1/67			осмысленного воспроизведения информации		Знать строение органов и организма человека. Уметь рассказывать по плану об органах человеческого организма.
68	Итоговая контрольная работа	1/68				Контрольная работа	
	Обобщение знаний по теме «Человек. Анатомия и физиология»	2					Знать строение органов и организма человека. Уметь рассказывать по плану об органах человеческого организма.

