

Внутренняя экспертная оценка качества ООП ДО.

Основная образовательная программа ДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему (60% и 40%) и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает раздел, отведенный на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка качества ООП ДО

Оценка соответствия основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество текста ООП ДО. Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-27	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

**Лист оценки
соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам**

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		6	6
2	Направленность ООП ДО на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	2

	образовательных потребностей	не соответствует – 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
Общее количество баллов по показателю		16	15
3	Соответствие ООП ДО принципам:		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
Общее количество баллов по показателю		12	10
4.	Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		8	6
5	Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1

	обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		6	6
6.	Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2

Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательной организации

Оценка психолого-педагогических условий

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение	<u>3 балла</u> - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации . <u>2 балла</u> - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности. <u>1 балл</u> - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с МПК. <u>0 баллов</u> - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК.	3
1.2	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	<u>3 балла</u> – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц). <u>2 балла</u> – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы). <u>1 балл</u> – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица). <u>0 баллов</u> – вариативные формы дошкольного образования не представлены.	2
1.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	<u>3 балла</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год). <u>2 балла</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год). <u>1 балл</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми. <u>0 баллов</u> – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.	2

1.4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:	<u>3 балла</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, Режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. <u>2 балла</u> – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, Режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя). <u>1 балл</u> – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников. <u>0 баллов</u> – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).	3
1.5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	<u>3 балла</u> – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности. <u>2 балла</u> – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий). <u>1 балл</u> – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия). <u>0 баллов</u> – в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.	3

1.6	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	<u>3 балла</u> – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. <u>2 балла</u> – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. <u>1 балл</u> – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. <u>0 баллов</u> – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.	3
1.7	Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	<u>Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. Приложение 3</u> <u>3 балла - часто</u> <u>2 балла – редко</u> <u>0 баллов – не проявляется</u> 36	
Общее количество баллов по показателю		21	

Общее количество - 196

Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе 3б	
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми 3б	
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении 2 б	
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности 3б	
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми Потребностями 3б	
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей 3б	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка 3б	
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности 3б	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира 3б	
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений 2б	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). 1б	
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) 2б	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира 2б	
	Приобщают детей к культуре их Родины 2б	
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем 2б	
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе 2б	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе 2б	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания 2б	

Оценка психолого-педагогических условий процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре 26	
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности 26	
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности 26	
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). 26	
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). 26	
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по 16	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками 36	
	Педагоги способствуют обогащению речи детей 3	
	Педагоги поощряют речевое творчество детей 36	
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи 36	
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей 36	
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи 36	
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму 36	
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку 36	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства 36	
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 36	
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 36	
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми 36	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 36	
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 36	

	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания 3б	
физического развития детей личностного развития ребенка в процессе организации Оценки психолого-педагогических условий социально	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни 3б	
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей 3б	
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход 3б	
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности 3б	
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). 3б	
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями 1б	
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей 2б	
	Итого: (рассчитывается средний балл) $153:60=2,56$	

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
3.1	организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	<u>3 балла</u> – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. <u>2 балла</u> – соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения. <u>1 балл</u> – в основном соответствует ФГОС ДО. <u>0 баллов</u> – не соответствует ФГОС ДО.	36
3.2	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	<u>3 балла</u> – полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы. <u>2 балла</u> – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие. <u>1 балл</u> – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. <u>0 баллов</u> – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.	36
3.3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке	<u>3 балла</u> – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. <u>2 балла</u> – частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности	36

		самовыражения ребенка. <u>1 балл</u> - частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. <u>0 баллов</u> – организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.	
Общее количество баллов по показателю		<u>9</u>	

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
4.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<u>3 балла</u> – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы 9 специалисты) <u>2 балла</u> – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО. <u>1 балл</u> – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО. <u>0 баллов</u> – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.	36
4.2	Образовательный ценз педагогических работников	<u>3 балла</u> - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. <u>2 балла</u> – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. <u>1 балл</u> – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его). <u>0 баллов</u> – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).	36
4.3	Уровень квалификации педагогических кадров	<u>3 балла</u> – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию. <u>2 балла</u> – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. <u>1 балл</u> – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее). <u>0 баллов</u> – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).	36
4.4	Непрерывность профессионального образования	<u>3 балла</u> – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; <u>2 балла</u> – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. <u>1 балл</u> – от 70 до 90% педагогов	36

		прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. <u>0 баллов</u> – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.	
4.5	Компетенции педагогических работников: -способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	<u>3 балла</u> – 100% педагогов обладают данными компетенциями; <u>2 балла</u> – более 80% педагогов обладают данными компетенциями. <u>1 балл</u> – от 70 до 80% обладают данными компетенциями. <u>0 баллов</u> – менее 70% обладают данными компетенциями.	36
4.6	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми	<u>3 балла</u> – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. <u>2 балла</u> – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. <u>1 балл</u> – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ. <u>0 баллов</u> – менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ.	36
4.7	участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.	<u>3 балла</u> - не менее 80% педагогов принимают участие. <u>2 балла</u> – более 50% принимают участие <u>1 балл</u> – участие отдельных педагогов <u>0 баллов</u> – педагоги ДОУ не участвуют	16
Общее количество баллов по показателю			196

Оценка материально-технических условий

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
5.1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний. 2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора. 1 балл-соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора. 0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора	26
5.2	Пожарная безопасность	3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС. 2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание. 1 балл - имеются 2 предписания. 0 баллов – имеются три и более предписаний.	26
5.3	Охрана здания и территории	3 балла соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания. 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания. 1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания. 0 баллов – имеется предписание.	26
5.4	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	3 балла – ДОУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий	06

		медицинский и процедурный кабинеты, изолятор Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиники. <u>2 балла</u> – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие <u>1 балл</u> – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой. <u>0 баллов</u> – в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.	
5.5	Контроль организацией питания за	<u>3 балла</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности. <u>2 балла</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически. <u>1 балл</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически. <u>0 баллов</u> – контроль не осуществляется.	36
5.6	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	<u>3 балла</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов. <u>2 балла</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной	

		средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса. <u>1 балл</u> – материально-техническое обеспечение Образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки. <u>0 баллов</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации. 26	
5.7	Информационное обеспечение	<u>3 балла</u> – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями. <u>2 балла</u> – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации. <u>1 балл</u> – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям. <u>0 баллов</u> – отсутствие официального сайта либо он не функционирует.	26
5.8	Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования	<u>3 балла</u> – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. <u>2 балла</u> – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности <u>1 балл</u> – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе. <u>0 баллов</u> – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.	26
Общее количество баллов по показателю		<u>24</u>	156

Оценка финансовых условий

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
6.1	Рост (соответствие по региону) средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10% от БО 2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО. 1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО. 0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.	16
6.2	Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДОУ	<u>3 балла</u> – представлена полная информация о финансовом обеспечении. <u>2 балла</u> – представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности. <u>1 балл</u> – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. <u>0 баллов</u> – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении.	36
6.3	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	<u>3 балла</u> – стимулирующий фонд составляет более 20%. <u>2 балла</u> – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%. <u>1 балл</u> – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%. <u>0 баллов</u> – стимулирующий фонд отсутствует.	36
6.4	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	<u>3 балла</u> – доля внебюджетных средств составляет более 20%. <u>2 балла</u> – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20% <u>1 балл</u> – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%. <u>0 баллов</u> – доля внебюджетных средств составляет менее 5%.	06
Общее количество баллов по показателю		<u>12</u>	
Итоговое количество баллов		<u>84</u>	76

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по 28 показателям – 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

Значение результатов мониторинга

Процент %	Уровень реализации ООП ДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО
От 91 до 72	Средний	Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 92 до 100	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	<u>2 балла</u> - 85% и более воспитанников усвоили программу <u>1 балл</u> - 60 – 84% ; <u>0 баллов</u> - менее 60%	1
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	<u>2 балла</u> - сформированы; <u>1 балл</u> - частично сформированы; <u>0 баллов</u> - не сформированы	16
1.3	Динамика показателя здоровья детей	<u>2 балла</u> - уменьшение числа случаев заболеваний; <u>1 балл</u> - уровень заболеваемости не изменяется; <u>0 баллов</u> - увеличение заболеваемости	16
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	<u>2 балла</u> - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; <u>1 балл</u> - показатели не изменяются; <u>0 баллов</u> - рост числа случаев тяжелой адаптации .	16
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<u>2 балла</u> – более 60% принимают участие <u>1 балл</u> – участие отдельных воспитанников <u>0 баллов</u> – не участвуют	16
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей <u>приложение 10</u> <u>2 балла</u> - 95% и более; <u>1 балл</u> - 70 – 94% ; <u>0 баллов</u> - менее 69%	26
	Общее количество баллов по показателю	12	76

Интервал	Уровень АОП ДО	
10 – 12 баллов	1 уровень оптимальный	
7-9 баллов	2 уровень допустимый	
5-6 баллов	3 уровень критический	
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	

